



أفعال الكلام التوجيهي محاضر اللغة العربية

Dara Mubshirah¹; Muhibbuthabry²; Buhori Muslim³; Nurul Azila⁴

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia

dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id

الملخص

وتهدف هذه الدراسة إلى توصيف فئات أفعال الكلام التوجيهي للمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة المنهجية النوعية مع التحليل الوصفي. تتكون بيانات البحث من أفعال الكلام الموجهة للمحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية. تشير نتائج الدراسة إلى أن فئات أفعال خطاب المحاضرين باللغة العربية تشمل طلبات السؤال ، وطلبات الدعاء ، وطلبات الدعوة ، وطرح الأسئلة ، واستجابات الأسئلة ، والمتطلبات الآمرة ، وتوجيه المتطلبات ، والممنوعات ، والسماح ، والنصائح الإرشادية والتشجيعية.

الكلمات المفتاحية: أفعال الكلام التوجيهي ، قسم تعليم اللغة العربية ، محاضر اللغة العربية

المقدمة

تعتبر أفعال الكلام جزءاً لا يتجزأ من الاتصال اليومي. تؤثر العديد من العناصر المتعلقة بوظيفة اللغة كأداة اتصال على اختيار فعل الكلام. قال Leech (Mardikantoro, ٢٠١٤) أن أفعال الكلام المتعلقة بأجزاء اللغة ، أي الوظائف الإعلامية والتعبيرية والتوجيهية والجمالية والوظيفية. حدث الكلام عبارة عن سلسلة من أفعال الكلام في شكل واحد أو أكثر من أشكال الكلام يشارك فيها طرفان ، وهما المتحدث وشريك الكلام ، مع فعل خطاب رئيسي واحد في وقت ومكان وظرف معين (ساداتماندي وآخرون ، ٢٠١٨) . فيما يتعلق بأفعال الكلام ، فإن أحداث الكلام هي أحداث اجتماعية تحدد القدرات اللغوية للمتحدثين للتعامل مع مواقف محددة. إذا كان أكثر وضوحاً في معنى أو أهمية النشاط في الكلام منه في سياق حدوث الكلام (Izar et al. , ٢٠٢٢).

أفعال الكلام التوجيهي هي إحدى الخصائص الكلية لأفعال الخطاب ، وفقاً لنظرية Austin (1969), Searle (1962). تنقسم أفعال الكلام إلى أنشطة إعلامية وتعليمية. عادة ما تكون الأفعال المستخدمة في أفعال الكلام التوجيهي في المجموعة التنافسية لأن فئة الفعل هذه تتطلب أدباً سلبياً ما لم يكن توجيه الفعل الذي يشجع (يدعو) مهذباً عضوياً.

تحتوي أفعال الكلام التوجيهي على أربعة وظائف تعتمد على السياق: التنافسي، والمتضارب، والملائمة ، والتعاون. تتنافس الوظائف التنافسية والمتضاربة مع الأهداف المجتمعية ، لكن الوظيفة الممتعة تحكم عليها بشكل إيجابي. يحافظ التعاون على السلام الاجتماعي في ظروف اجتماعية وثقافية معينة (Utomo & Sari, ٢٠٢٠).

وفقاً لـ Searle (1969) ، هناك خمسة أنواع من أفعال الكلام التوجيهي: الأمر ، والترافع ، والاقتراح ، والنصح ، والتحدي. ثم ، وفقاً لإبراهيم (١٩٩٣) ، هناك ستة أنواع من أفعال الكلام التوجيهي: الطلبات ، الأسئلة ، المتطلبات ، موانع ، يسمح ، والإرشادات.

فيما يتعلق بإجراءات الكلام في سياقات محددة مثل المناقشات الصفية ، كما يلاحظ Searle (١٩٩٦) ، كما ورد في (Putra 2013 و Seken) أن التعليمات يتم استخدامها بشكل شائع أثناء مثل هذه المناقشات. ترتبط أفعال الكلام التوجيهي بوظيفة المعلم أو المحاضر ، حيث أنه عندما يأمر المعلم / المحاضر الطالب ، فإنهم يتصرفون كقائد للفصل. بالإضافة إلى كونه قائداً ، يجب أن يعمل المعلم أيضاً "كشخصية سلطة ، وعارف ، ومدير ، ومستشار ، ومرشد ، وحتى صديق ، ومقرب ، ووالد" (Brown ، ٢٠٠١).

كانت هناك دراسات سابقة أيضاً حول فئات أفعال الكلام التوجيهي. وجد رحمواقي وهدايت وكرنيوان (٢٠٢١) أن أفعال الكلام التوجيهي غير المهذب هي (١) السؤال / الطلب ، (٢) المنع ، (٣) العرض ، (٤) الترحيب ، (٥) الأمر / الطلب ، (٦) التسول ، و (٧) تتطلب. وجدت & Suhartini Wulansari (٢٠١٥) أيضاً أن المعلمين يستخدمون ثلاثة أنواع من الاتجاهات. الطلبات والالتماسات والأفكار. وفقاً لـ Abduh & Nisa (٢٠٢٢) ، تهيمن توجيهات الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك ، قال Meilantina & Siritman (٢٠٢٠) أن فعل كلام الأمر كان الأكثر أهمية. ترتبط أفعال الكلام التوجيهي ارتباطاً وثيقاً بوضع المتحدث والمجتمع. لقد هزمت العلوية الطبقات السفلى.

فحص البحث السابق فئات من أفعال الكلام التوجيهي على موضوع معين. تم إجراء هذا البحث لوصف أفعال الكلام التوجيهي بناءً على نظرية علقه ، بما في ذلك الطلبات والأسئلة والمتطلبات والموانع والأذونات. بحيث يمكن رؤية كيف يتم التمييز في أفعال الكلام وفقاً للدراسات البراغماتية.

UIN Ar-raniry هي مؤسسة إسلامية للتعليم العالي تتمثل مهمتها في أن تكون استشرافية وأخلاقية. تظهر هذه الخاصية النبيلة من خلال التفاعل بين الأشخاص. وبالتالي ، فإن المجاملة مطلوبة أثناء عملية محاضرة UIN Ar-raniry ، خاصة عند التحدث أو التصرف باحترام. تدير هذه المؤسسة مجموعة متنوعة من التخصصات ومجالات الدراسة الأساسية ، مثل قسم تعليم اللغة العربية.

يعتبر هذا البحث ضرورياً في ضوء التواصل المتكرر بين المحاضرين والطلاب وخاصة أفعال الكلام الموجهة الموصوفة أعلاه. لذلك ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف فئات أفعال الكلام التوجيهي على المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية.

طريقة البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهجية النوعية مع التحليل الوصفي. تم جمع بيانات هذه الدراسة من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان بناءً على ملاحظات الباحثين. ملاحظات الباحثين هي ملاحظات تشاركية سلبية (مشاركة سلبية) بمعنى أن الباحثين لا يشاركون بنشاط في النشاط المرصود.

كان المشاركون في الدراسة محاضرين من قسم تعليم اللغة العربية UIN Ar-Raniry Banda Aceh. موضوعات هذه الدراسة عبارة عن محاضرين في اللغة العربية لكلماتهم دلالات توجيهية. يصنف جدول أدوات جمع البيانات هذه الأقوال بناءً على المؤشرات والمؤشرات الفرعية لنظرية أفعال الكلام التوجيهي التي تم تطويرها كأساس نظري. المرحلة التالية هي تحليل البيانات اعتماداً على Miles و Huberman (٢٠١٤). تتضمن هذه السلسلة من إجراءات تحليل البيانات جمع البيانات، والتكثيف ، والتلخيص ، والتحويل ، والاستنتاج ، والتحقق.

التحليل والمناقشة

تتكون أفعال الكلام التوجيهي لمحاضري العربي في UIN Ar-Raniry من (١) طلبات مع وضع السؤال والدعاء والدعوة ، (٢) أسئلة مع وضع السؤال والتحقيق ، (٣) المتطلبات مع وضع الأوامر والدعوة ، (٤) المحظورات مع وضع المنع ، (٥) الموافقات مع وضع السماح ، و (٦) النصائح تقترح وتشجع .
١- طلبات (Requestives)

أفعال الكلام التوجيهي من جهة طلبات توجد في ثلاثة أشكال من التعبيرات ، وهي التعبيرات بأسلوب السؤال والدعاء والدعوة. الطلب في فعل الكلام الطلب يعني أن تطلب من شخص ما القيام بشيء ما أو تقديمه أو السماح به. يُطلق على التحدث إلى الله أو الإله على انفراد أو أثناء طقوس دينية ، للتعبير عن الامتنان أو طلب المساعدة بشكل أساسي ، الدعاء. الدعوة تجعل الشخص يشعر بالترحيب أو الانجذاب.

الجدول ١ أفعال الكلام التوجيهي من جهة طلبات

الرقم	(الدعوة) Inviting	(الدعاء) Praying	(الطلب) Requesting
١-	هيا نقرأ هذا النص معا السياق: تحدثهم المحاضر عندما طلب الطلاب لقراءة النص معه	لعلك تستطيع أن تراجع هذه المواد في البيت السياق: قال المحاضر في نهاية الدرس	يا فاطمة أنا لا أحمل القلم السياق :قال المحاضر حينما يحتاج إلى قلم ملء قائمة الحضور.
٢-	هيا نحفظ هذه المفردات السياق: يتم التحدث بها عندما طلب الطلاب لحفظ المفردات معاً	بارك الله في علومكم السياق: يسلمها المحاضر عند انتهاء الطلاب من الحصول على دبلوم.	يا فاطمة أسئل القلم منك السياق :قال المحاضر أنه عندما طلب المحاضر من الطلاب أن يعطوه قلماً.

٢- أسئلة (Questions)

أفعال الكلام التوجيهي من جهة أسئلة (Questions) توجد في التعبيرات التوجيهية التي لها معنى السؤال والتحقيق. إن طرح سؤال على شخص ما أو البحث عن إجابة منه يعرف باسم طرح السؤال. الهدف من التحقيق هو الحصول على المعلومات.

الجدول ٢ أفعال الكلام التوجيهي من جهة أسئلة (Questions)

الرقم	(التحقيق) Probing	(السؤال) Asking
١-	هذا اليوم المناقشة، هل استعددت؟ السياق: تحدث عندما يقدم الطلاب أطروحتهم قبل الامتحان	هل عندكم السؤال؟ السياق: تحدث بعد أن ألقى المحاضر المادة.

٢-	يا فاطمة، ماذا قرأت؟ السياق: تحدث بعد أن أعطى المحاضر مهام القراءة للطلاب	من يريد أ يقرأ هذا النص؟ السياق: قال المحاضر إنه طُلب من الطلاب قراءة النص قيد الدراسة.
----	--	---

٣- المتطلبات (Requirements)

أفعال الكلام التوجيهي من جهة المتطلبات (Requirements) التي تقع في فئة المتطلبات، توجد في التعبيرات التوجيهية هما القيادة والتوجيه. للقائد سلطة إصدار الأوامر. التوجيه هو التوجيه أو الإشراف على العمل أو السلوك: الإدارة.

الجدول ٢ أفعال الكلام التوجيهي من جهة المتطلبات (Requirements)

الرقم	القيادة (Directing)	(التوجيه) Commanding
١-	ينبغي لك أن تقرأ المواد الدراسية مناسبة بالموضوع! السياق: تحدث عندما يوجه المحاضر الطلاب لقراءة المادة	يا طلاي، اقرأ هذا النص! السياق: تحدث عندما يطلب المحاضر من الطلاب قراءة النص.
٢-	من المفروض أن تتكلم اللغة العربية في الفصل السياق: يقال عندما علم المحاضر التعلم السهل في الفصل.	يا أحمد، افتح كتابك! السياق: تحدث عندما يطلب المحاضر من الطلاب فتح الكتاب

٤- المحظورات (Prohibitives)

المحظورات هو منع شخص ما من فعل شيء ما. أفعال الكلام التوجيهي من جهة المحظورات كما يلي:

- لا ترفعي صوتك!

السياق: يتحدث به المحاضر عندما يكون الطلاب مشغولين ولا يستمعون لأصدقائهم الذين يروون قصة أمام الفصل. ثم هدأ المحاضر من وضع الصف

- لا تتكلمي بنفسك

السياق: يتحدث به المحاضر عندما يكون الطلاب مشغولين ولا يستمعون إلى أصدقائهم الذين يرون قصة أمام الفصل. ثم هدأ المحاضر من وضع الصف

- لا تتأخر غدا!

السياق: تحدث عندما يتأخر الطلاب عن القدوم إلى الحرم الجامعي أثناء المحاضرات.

- 0- الموافقات (Permissive) .
الموافقات هو عادة أو عادة التسامح أو الموافقة على شيء ما.
- يجوز لك أن تترجم الحوار!
السياق: يتم التحدث به عندما يطلب الطلاب ترجمة نص المحادثة.

- يمكنك أن تسألني إذا وجدت المشكلة!
السياق: تحدث بعد أن يعطي المحاضر مادة للطلاب.

- 6- النصائح (Advisories)
أفعال الكلام التوجيهي من جهة النصائح توجد توجد في التعبيرات التوجيهية هما الاقتراح والتشجيع .
الاقتراح هو عرض للنظر أو اتخاذ إجراء ، اقتراح ؛ صريح أو يقول بشكل غير مباشر.
التشجيع هو منح شخص الدعم أو الثقة ؛ يدعم

الرقم	(التشجيع) Encouraging	(الاقتراح) Suggesting
1-	يجب عليك أن تجتهد في التعلم السياق: تحدث في نهاية التعلم.	أجيبني الأسئلة تحته بعد قراءة هذا النص السياق: تحدث عندما يعطي المحاضر مهمة قراءة للطلاب

التصرف حول الهدف الاتصالي للمتحدث في تكوين الكلمات. التوقع الطبيعي للمتحدث هو أن يفهم الجمهور هدفه في التواصل. تساعد الظروف المحيطة بالألفاظ كلاً من المتحدث والمستمع في هذه العملية. وفقاً لـ Mey (٢٠٠١) في Fitria (٢٠١٩) ، فإن أفعال الكلام التوجيهي هو جهد من قبل المتحدث لقيادة عمل المستمع نحو أهداف معينة. هذا يعني أن المتحدث يريد أن يقوم المستمع بعمل معين. وظيفة الفعل التوجيهي هي التعبير عن رغبات المتحدث. هذا يعني أن كل من المتحدث والمستمع يجب أن يفهموا فعل الكلام التوجيهي لتوليد اتصال واضح وفعال. يشير إلى أن الغرض الأساسي من توجيه أفعال الكلام هو حث شخص آخر على التصرف بشكل مشابه لتأثير كلمات المتحدث. فإن هذا البحث له آثار على تعلم المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية. تعلم اللغة لا يتوقف اللغة ولكن كيفية التواصل بشكل فعال في اللغة الهدف. هذا البحث له أيضاً عواقب على قدرة المحاضرين على استخدام إجراءات الكلام التوجيهي في عملية التدريس والتعلم حتى لا يشعر الطلاب بأنهم مثقلون بتوجيهات المحاضر ويمكنهم المساهمة في اختيار المواد. تعتبر أفعال الكلام جزءاً لا يتجزأ من الاتصال اليومي.

الختام

وقد نالت نتائج البحث أن أفعال الكلام التوجيهي للمحاضري العربي في UIN Ar-Raniry من طلبات مع وضع السؤال والدعاء والدعوة ، ٢) أسئلة مع وضع السؤال والتحقيق ، ٣) المتطلبات مع وضع الأوامر والدعوة ، ٤) المحظورات مع وضع المنع ، ٥) الموافقات مع وضع السماح ، و ٦) النصائح المقترحة والتشجيع.

المراجع

- Fitria, Tira Nur, An Analysis of Directive Speech Act Found in 'Koi Mil Gaya' Movie (October 22, 2019). *Journal of Pragmatics Research*, Vol. 01, No. 02 (2019) , pp.89-99, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3814247>
- Ibrahim, Abd Syukr. (1993). *Kajian Tindak Tutur*. Surabaya:Usaha Nasional.
- Izar, J., Nasution, M. M., Virginia, O., & Harianto, N. (2022). The Analysis of Locutionary, Illocutionary, and Perlocutionary of Speech Acts in the Short Story "Rembulan dalam Cappuccino" by Seno Gumira Ajidarma. *JETLi: Journal of English Teaching and Linguistics*, 3(1), 28–35. <https://doi.org/10.55616/jetli.v3i1.265>
- Leech. 1983. *Principle of Pragmatic*. London: Longman
- Mardikantoro, Bakti Hari. 2014. "Analisis Wacana Kritis pada Tajuk Anti Korupsi di Surat Kabar Berbahasa Indonesia." *Litera*, 13 (2): 215-225.
- Miles, M.B., Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publication.
- Nisa, L. K., & Abduh, M. (2022). Directive speech acts analysis in teacher and student interaction during thematic learning in elementary school. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2).
- Saadatmandi, M., Khiabani, S. M., & Pourdana, N. (2018). Teaching english pragmatic features in efl context: A focus on request speech acts. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(7), 829–835. <https://doi.org/10.17507/tpis.0807.14>
- Sari, D. N., & Utomo, A. P. Y. 2020. Directive speech act in President Joko Widodo's speech related to handling coronavirus (Covid-19) in Indonesia (Pragmatic review). *Journal of Social Studies (JSS)*, 16(1), 35-50.

- Seken, K., & Adi Jaya Putra, N. (2013). An Analysis of Speech acts Produced by Elementary School Teachers and Students to Facilitate Teaching and Learning at SDN 10 Pringgasela East Lombok. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 1.
- Siritman, B & Meilantina, M. (2020). English Speech Acts of Directives In Class Interaction. *International Journal of Language*;
- Suhartini, C., & Wulansari, Y. (2015). Directive speech acts realization of Indonesian EFL teacher. *English Review: Journal of English Education*, 3(2), 223-229.